

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 17
W GDYNI**

wrzesień 2024

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna Programu	s.3
Wstęp	s.5
Proces tworzenia Programu	s.6
Cele Programu	s.7
Model absolwenta	s.9
Zasady tworzenia klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych.....	s.11
Ewaluacja Programu	s.12
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas 0-III	
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas IV-VIII	

Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 17:

- Jednolity tekst Ustawy z 14 września 2016 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021r., poz.1082 oraz z 2022r. poz.655, 1079,1116,1383,1700,1730).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. Poz.214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1762 z póź. zm.).

- Statut Szkoły Podstawowej nr 17 im. Wiceadmirała Józefa Unruga w Gdyni.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr17
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Wstęp

Wychowanie - proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka - proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma kształtować pożądane postawy uczniów, rozwijać ich wrażliwość, odkrywać możliwości i talenty, a jednocześnie uczyć ich konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami i trudnościami, z jakimi przychodzi im się zmierzać. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, wspomaga ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły obejmuje działania wychowawcze, które mają charakter systemowy. Realizują je wszyscy nauczyciele wspomagani przez dyrekcję i pozostałych pracowników szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

Proces tworzenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Do czerwca 2017 r. w szkole funkcjonowały dwa programy: Program Wychowawczy *"Wychowanie przez działanie"* i Program Profilaktyki. Obydwa programy poddawane były systematycznej ewaluacji i weryfikacji według potrzeb. Wnioski wypływające z ewaluacji wdrażano w następnym roku szkolnym. Rokrocznie badano opinię rodziców na temat działań wychowawczych i profilaktycznych. Badani w zdecydowanej większości bardzo wysoko ocenili podejmowane działania szkoły i ich efekty.

W sierpniu 2017 r. po raz pierwszy powołano zespół, który miał za zadanie stworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego. Do jego opracowania wykorzystano dotychczasowe doświadczenie szkoły oraz zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku. Aktualny program wychowawczo-profilaktyczny tworzony jest także w oparciu o wnioski wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas IV-VII, dotyczących potrzeb i bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole podejmowane są na poziomie każdej klasy. Metody i formy ich realizacji dostosowane są do wieku oraz możliwości i umiejętności uczniów. Założone cele realizowane są za pomocą metod aktywizujących i podających oraz metodą projektów.

Od lutego 2022 r. w związku z wojną w Ukrainie i napływem do szkoły uchodźców wojennych podjęto działania mające na celu zintegrowanie ich ze społecznością szkolną. Działania te są realizowane także w bieżącym roku szkolnym.

Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Troska o ich dobrostan psychologiczny.
- Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego, wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kształtowania u uczniów postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, minimalizowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
- Promocja zdrowego stylu życia poprzez wyrabianie właściwych nawyków higienicznych. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej. Popularyzacja turystyki jako formy spędzania wolnego czasu.
- Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Profilaktyka uzależnień. Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii.
- Kształtowanie właściwych postaw związanych z bezpieczeństwem i radzeniem sobie w sytuacjach trudnych/kryzysowych. Utrwalanie panujących w szkole zasad i norm postępowania.
- Wzmacnianie wartości patriotycznych poprzez poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej. Upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, udział w obchodach najważniejszych świąt narodowych i lokalnych.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozwijanie potencjału uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem ich mocnych stron.
- Wdrażanie uczniów do samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole oraz rozwiązywania problemów.
- Pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, kształtowanie postaw altruistycznych.

- Kształtowanie u uczniów postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze .
- Wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym i rodzicami uczniów.

Model absolwenta

W rezultacie naszych działań absolwent „siedemnastki” to młody człowiek, który:

- **dba o zdrowie własne i innych;**
- **wierzy w siebie** – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą i sięgać po pomoc;
- **zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazuje chęć poznania ojczyzostego kraju i jego zwyczajów, potrafi godnie zachować się podczas uroczystości państwowych, miejskich i szkolnych;
- **sprawnie posługuje się językiem polskim**, dba o czystość języka ojczyzostego, nie używa wulgaryzmów;
- **jest samodzielny i kreatywny** – orientuje się w otaczającym go świecie, potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- **ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, jest świadomy, że każdemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotowy go podejmować;
- **potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia**, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami;
- **jest odpowiedzialny**, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań, stara się przewidzieć skutki swoich działań i jest gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów;
- **szanuje prawo, jest uczciwy** – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią, rozróżnia dobre i złe uczynki, umie dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych;
- **potrafi współpracować w grupie**, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności, pełni w zespole różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji zadań;
- **jest tolerancyjny** wobec odrębności innych, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym;

- **potrafi zachować się kulturalnie**, zna i stosuje zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych;
- **potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umie nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty, potrafi dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- **stosuje się do zasad ekologii**, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia;
- **uczestniczy w różnych formach kultury**;
- **potrafi analizować docierające do niego informacje**, jest krytyczny wobec treści płynących ze środków masowego przekazu;
- **zna zagrożenia wynikające z zażywania środków psychoaktywnych** (alkoholu, nikotyny, dopalaczy i innych używek) oraz z uzależnień behawioralnych.

Zasady tworzenia klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych

Klasowy program wychowawczo-profilaktyczny powinien być:

- zbieżny z kanonem zadań ogólnych szkoły zawartych w podstawach programowych kształcenia ogólnego;
- zgodny z założeniami Statutu i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- oparty o analizę środowiska szkolnego, konsultowany z rodzicami uczniów;
- powinien określić cele wychowania i profilaktyki;
- odwoływać się do zasad otwartości i szczerości w relacjach między uczniem i wychowawcą;
- zawierać harmonogram przewidzianych działań.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły poddawany jest systematycznej weryfikacji i modyfikacji wg potrzeb - ma charakter otwarty. Coroczna jego aktualizacja odbywa się z wykorzystaniem takich form ewaluacji jak:

- systematyczna obserwacja,
- informacje zwrotne od wychowawców klas,
- wnioski Dyrektora szkoły z rozmów z Radą Rodziców,
- analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
- analiza dokumentów.